

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЦМК физико-математических и социально-экономических дисциплин  
Учебный предмет: **Введение в профессию**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

Мастер жилищно-коммунального хозяйства

РП.00479926.08.01.10.21

Рабочая программа предмета **Введение в профессию** разработана для профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчики: Коростелева Т.В., преподаватель

Тутикова Н.Г., преподаватель

Картель Е.В.-мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Паспорт рабочей программы учебного предмета</b> .....	3
1.1 Область применения программы.....	3
1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета .....	3
<b>2 Структура и содержание учебного предмета</b> .....	10
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета .....	12
<b>3 Условия реализации учебного предмета</b> .....	
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	32
3.1 Информационное обеспечение обучения.....	32

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10. Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

## 1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Введение в профессию относится к разделу дополнительных учебных предметов.

## 1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Введение в профессию обеспечивает достижение студентами следующих результатов

ДУП. 01.01 Основы общественных наук	
Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) <b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие</li></ul>	<p>Наблюдение Тестирование Индивидуальные задания Рефераты, доклады по заданным темам Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

<p>цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• умение использовать достижения работы с информацией для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>Наблюдение Анализ портфолио Тестирование</p>

<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> </ul> </li> <li>• умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Наблюдение Анализ портфолио Тестирование Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли проектов в современной жизни;</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных</li> </ul>	<p>Устный опрос Защита рефератов Проверка конспектов Тестирование Выполнение контрольных работ</p>

<p>таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение типовыми приемами написания проектной работы;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернет</li> </ul>	
<b>ДУП. 01.02 Основы проектно-исследовательской деятельности</b>	
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Индивидуальный образовательный проект Зачет</p>
<p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Индивидуальный образовательный проект Зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;</li> </ul>	
<p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления при выполнении проектной работы;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>	<p>Устный опрос Защита рефератов Проверка конспектов Тестирование Индивидуальный образовательный проект</p>
<b>ДУП. 01.03 Основы профессиональной деятельности</b>	
<p><b>1) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития</li> </ul>	<p>Наблюдение Анализ портфолио Тестирование Индивидуальный образовательный проект</p>



<p>экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития РФ, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul>	<p>Наблюдение Анализ портфолио Тестирование Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Индивидуальный образовательный проект Экзамен</p>
<p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях</li> </ul>	<p>Устный опрос Защита рефератов Проверка конспектов Тестирование Контрольная работа Проверка практических работ Диктант по терминам Индивидуальный образовательный проект Экзамен</p>

<p>относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>	
---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>ДУП .01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ</b>				
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам		
		1 курс		2 курс
		1 сем	2 сем	3 сем
<b>Очная форма обучения</b>				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	310	85	161	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	286	85	161	64
в том числе: практические занятия	24	24	-	-
лекции		61	161	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		-	ДЗ	ДЗ

<b>ДУП. 01.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК</b>				
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам		
		1 курс		2 курс
		1 сем	2 сем	3 сем
<b>Очная форма обучения</b>				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152	51	69	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	39	69	32
в том числе: практические занятия	12	12	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		-	-	-

<b>ДУП. 01.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Очная форма обучения</b>			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	34	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	34	46
в том числе: лекции	68	22	46
практические занятия	12	12	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация		-	-

<b>ДУП. 01.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Очная форма обучения</b>			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	46	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	34	20
в том числе: практические занятия	24	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация		-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)
		очная форма обучения				
		аудитор.				
<b>ДУП. 01. 01 Основы общественных наук 1 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>				
<b>1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>8</b>				
1	Философские представления о социальных качествах человека.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С44-51]
2	Деятельность и мышление. Виды деятельности	2 ч урок		Лекция с заранее запланированными ошибками		[1, С. 56-68]
3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С270-281]
4	Истина. Практическая работа 1 «Формирование мировоззрения человека»	2 ч урок		Урок -практикум		[1, С. 96-100]
<b>1.2. Общество как сложная система</b>		<b>8</b>				
5	Представление об обществе как сложной системе	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 5-9]
6	Эволюция и революция. Цивилизация и формация	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 31-38]
7	Практическая работа 2 «Глобализация и ее последствия»	2 ч урок		Урок -практикум	Презентация, компьютер	[1, С.38-44]
8	Современные войны, их опасность для человечества	2 ч урок		Проблемная лекция	Презентация, компьютер	Конспект

<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>24</b>			
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>6</b>			
9	Понятие о культуре. Ее формы и разновидности.	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 16-21]
10	Духовный мир личности	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 16-21]
11	Практическая работа 3 «Особенности молодежной субкультуры»	2 ч урок	Урок -практикум		[1, С. 380-390]
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>4</b>			
12	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 219-224]
13	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2 ч урок	Лекция с заранее запланированными ошибками		[1, С. 224-228]
<b>2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		<b>6</b>			
14	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 228-232]
15	Религия. Практическая работа №4 «Характеристика национальной религии»	2 ч урок	Проблемная лекция	Презентация, компьютер	[1, С. 234-238]
16	Искусство. Практическая работа №5 «Авангардное искусство»	2 ч урок	Проблемная лекция	Презентация, компьютер	[1, С. 238-243]
<b>Экономика</b>		<b>44</b>			
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>4</b>			
17	Предмет и метод экономической науки Практическая работа № 6 « Факторы производства»	2 ч урок	Лекция-диалог		[1] с.14-15 [2] с.10-12
18	Типы экономических систем	2 ч урок	Лекция-диалог		[1] с.14-15

	Практическая работа № 7 «Характеристика рыночной системы»				[2] с.10-12
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>2</b>			
19	Рынок одного товара. Практическая работа №8 «Спрос и предложение»	2 ч урок	Лекция-диалог		[2, С. 167-173] [6, С. 35-38]
20	Основные рыночные структуры.	2 ч урок	Лекция-диалог		[2, С. 167-170]
21	Практическая работа №9 «Издержки,	2 ч урок	Урок -практикум		[6, С. 47-51]
22	Практическая работа № 10 «Прибыль»	2 ч урок	Лекция-диалог	Презентация, компьютер	[6, С. 55-67]
23	Основные организационные формы бизнеса в России.	2 ч урок	Лекция-диалог		Конспект
24	Практическая работа №11 «Основы менеджмента и маркетинга»	2 ч урок	Урок -практикум		Конспект [6, С.72-79]
25	Практическая работа №12 «Деньги. Проценты»	2 ч урок	Урок -практикум		Конспект [6, С.85-89]
26	<b>Зачетное занятие</b>	1 час			
<b>2 семестр</b>					
27	Банковская система	2 ч урок	Лекция-диалог		[6, С. 93-95]
28	Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2 ч урок	Проблемная лекция		[1, С. 234-238]
29	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	2 ч урок	Проблемная лекция. Дискуссия	Презентация, компьютер	[6, С. 97-103]
30	Понятие ВВП и его структура.	2 ч урок	Лекция-диалог		[6, С. 18-23]
31	Экономический рост и цикл.	2 ч урок	Лекция-диалог		[6, С. 25-34]
32	Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	2 ч урок	Лекция-диалог		[6, С. 51-55]
33	Государственный бюджет и долг.	2 ч урок	Лекция-диалог	Презентация, компьютер	[1, С. 234-238]

<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>		<b>6</b>			
34	Спрос на труд и его факторы.	2 ч урок			[2, С. 179-184] [6, С. 104-115]
35	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2 ч урок	Проблемная лекция. Дискуссия		[2, С. 182-188]
36	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход	2 ч урок	Лекция-диалог		Конспект
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>6</b>			
37	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2 ч урок	Проблемная лекция. Дискуссия		[2, С. 174-178]
38	Государственная политика в области международной торговли	2 ч урок	Проблемная лекция.	Презентация, компьютер	[2, С. 174-178]
39	Глобальные экономические проблемы.	2 ч урок	Проблемная лекция. Дискуссия		[2, С. 184-188]
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>24</b>			
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>6</b>			
40	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 167-176]
41	Социальная стратификация, мобильность, роль.	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 176-180]
42	Социальный статус. Престижность профессиональной деятельности.	2 ч урок	Проблемная лекция		[конспект]
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>4</b>			
43	Социальный контроль. Виды. Девиация	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 226-233]
49	Социальный конфликт. Причины и пути разрешения	2 ч урок	Коллективная мыслительная деятельность	Презентация, компьютер	[1, С.202-207]

<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>6</b>			
50	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2 ч урок	Семинар	Презентация, компьютер	[1, С. 184-189]
51	Этнические общности. Межнациональные отношения.	2 ч урок	Диспут	Презентация, компьютер	[1, С. 189-197]
52	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2 ч урок	Коллективная мыслительная деятельность	Презентация, компьютер	[1, С. 180-184]
<b>Раздел 5. Политик</b>		<b>15</b>			
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>8</b>			
53	Понятие власти. Типы общественной власти.	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 297-302]
54	Политическая система. Режимы	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С.302-309]
55	Функции государства, формы правления и устройства	2 ч урок	Лекция -диалог		[1, С. 317-324]
56	Правовое государство, понятие и признаки	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 271-281]
<b>5.2. Участники политического процесса</b>		<b>7</b>			
57	Личность и государство. Политическое участие и его типы.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 315-323]
58	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 302-310]
59	Политические партии.	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	Конспект
60	<b>Контрольная работа</b>	1 час			
<b>3 семестр</b>					
<b>6. Право</b>		<b>32</b>			
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>6</b>			



61	Право в системе социальных норм.	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 379-283]
62	Правовые и моральные нормы. Система права.	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 284-288]
63	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С.288-295]
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>6</b>			
64	Конституционное право как отрасль российского права.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 311-327]
85	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2 ч урок	Коллективная мыслительная деятельность		[2, С. 311-327]
66	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 311-327]
<b>6.3. Отрасли российского права</b>		<b>20</b>			
67	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 333-341]
68	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 333-341]
69	Имущественные права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 333-341]
70	Трудовое право и трудовые правоотношения	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 342-345]
71	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 342-345]
72	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2 ч урок	Коллективная мыслительная деятельность		Конспект
73	Семейное право	2 ч урок	Коллективная		Конспект

			мыслительная деятельность		
74	Административное право и административные правоотношения.	2 ч урок	Лекция -диалог		[2, С. 328-332]
75	Уголовное право.	2 ч урок	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 405-415]
76	Дифференцированный зачет	2ч урок			
	<b>Итого</b>	<b>152</b>			
<b>ДУП. 01. 02 Основы проектно-исследовательской деятельности</b>					
№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.) очная форма обучения	Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)
		<b>1 семестр 34 (22/12)</b>			
1	Введение в проектную деятельность	2 ч урок	Обзорная лекция		(1) стр 5-9
2	Проектная деятельность в зарубежной науке	2 ч урок	Лекция	Экран, проектор	(1), стр.9-28 (2), стр.7-11
3	Проектная деятельность в отечественной науке	2 ч урок	Лекция	Экран, проектор	(1), стр.9-28 (2), стр.7-11
4	<b>П/р 1</b> Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	<b>2 ч практ.</b>	Семинар	Экран, проектор	
5	Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Понятие «проект» и его основные черты.	2 ч урок	Лекция		(1), стр.29-42 (2), стр.11-17
6	Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Основные этапы и сущность проектирования	2 ч урок	Лекция		(1), стр.29-42 (2), стр.11-17
7	<b>П/р 2</b> Проектная деятельность: научное	<b>2 ч практ.</b>	Семинар		

	обоснование и методология.				
	<b>Раздел 2</b> <b>Проектирование и проекты:</b> <b>технологии и управление</b>				
8	Классификация проектов и управление ими: типы проектов и их характеристика	2 ч урок	Лекция	Экран, проектор	( 1), стр.43-58 ( 2), стр.17-27
9	Классификация проектов и управление ими: проект как объект управления.	2 ч урок	Лекция		( 1), стр.43-58 ( 2), стр.17-27
10	<b>П/р 3</b> Классификация проектов и управление ими.	<b>2 ч</b> <b>практ.</b>	Семинар	Экран, проектор	
11	Проектная деятельность как особый вид технологий. Практико – ориентированные и информационные проекты	<b>2 ч</b> <b>практ.</b>	Лекция		(1) стр.59-77 (2) стр.27-30
12	Проектная деятельность как особый вид технологий. Творческие и игровые проекты	2 ч урок	Лекция-диалог		(1) стр.59-77 (2) стр.27-30
13	<b>П/р 4</b> Проектная деятельность как особый вид технологий.	<b>2 ч</b> <b>практ.</b>	Семинар		
14	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	2 ч урок	Лекция	Экран, проектор	(1 ), стр.78-94 (2 ), стр.30-37
15	<b>П/р 5</b> Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы.	<b>2 ч</b> <b>практ.</b>	Семинар		
16	<b>П/р 6</b> Организация работы над проектами: команда проекта и ее характеристика.	<b>2 ч</b> <b>практ.</b>	Семинар		
17	<b>Контрольная работа</b>	<b>2ч</b>	тестирование		

	<b>2 семестр</b>	<b>46 (46/0)</b>			
	<b>Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность: проектное обучение</b>				
18	Специфика учебных проектов Формирование умений проектной деятельности.	2 ч урок	Лекция		(1), стр.96-120
19	Специфика учебных проектов. Алгоритм работы и требования к учебному проекту.	2 ч урок	Лекция – диалог, коллективная мыслительная деятельность	Экран, проектор	(1), стр 96-120
20	Работа над учебным проектом: ситуация и проблема.	2 ч урок	Лекция диалог		(1), стр.121-130 (2), стр.37-41
21	Работа над учебным проектом: цель, формулирование темы.	2 ч урок	Лекция диалог		(1), стр.121-130 (2), стр.37-41
22	Работа над учебным проектом: план проекта.	2 ч урок	семинар	Экран, проектор	(1), стр.131-142 (2), стр.37-41
23	Работа над учебным проектом: структура проекта.	2 ч урок	Лекция диалог		(1), стр.131-142 (2), стр.37-41
24	Работа над учебным проектом: целевая направленность проекта	2 ч урок	Лекция диалог		(1), стр.143-156 (2), стр.37-41
25	Работа над учебным проектом: основные этапы работы над проектом	2 ч урок	Лекция		(1), стр.143-156 (2), стр.37-41
26	Оценивание проекта: критерии оценки проекта	2 ч урок	Лекция диалог	Экран, проектор	(1), стр.157-175 (2), стр.59-64
27	Оценивание проекта: способы оценки проекта	2 ч урок	Лекция диалог		(1), стр.157-175 (2), стр.59-64
28	Презентация проекта	2 ч урок	коллективная мыслительная деятельность	Экран, проектор	(1), стр.176-188 (2), стр.59-64
29	Основные формы защиты проекта	2 ч урок	Лекция		(1), стр.176-188 (2), стр.59-64

30	«Продукты» проектной деятельности: веб- сайт, проект социологического исследования	2 ч урок	коллективная мыслительная деятельность	Экран, проектор	(1) стр.190-228 (2), стр.87-99
31	«Продукты» проектной деятельности: атлас- проект, проект СТЭМ.	2 ч урок	коллективная мыслительная деятельность	Экран, проектор	(1) стр.190-228 (2), стр.87-99
32	«Продукты» проектной деятельности: бизнес план.	2 ч урок	коллективная мыслительная деятельность	Экран, проектор	(1) стр.190-228 (2), стр.87-99
33	«Продукты» проектной деятельности: стенгазета, реклама книги.	2 ч урок	Лекция – диалог, коллективная мыслительная деятельность		(1) стр.190-228 (2), стр.87-99
34	Проект как форма развития творческой деятельности учащихся: формирование ключевых компетенций.	2 ч урок	Лекция – диалог, коллективная мыслительная деятельность	Экран, проектор	(1), стр.229-241 (2), стр.99-103
35	Развитие учащихся: «внутренние» продукты проектной деятельности	2 ч урок	Лекция – диалог, коллективная мыслительная деятельность		(1), стр.229-241 (2), стр.99-103
36	Анализ, оценка и экспертиза проектов учащихся. Занятие 1	2 ч урок	Лекция – диалог	Экран, проектор	(1), стр.242-268 (2), стр.103-108
37	Анализ, оценка и экспертиза проектов учащихся. Занятие 1	2 ч урок	Лекция – диалог		(1), стр.242-268 (2), стр.103-108
38	Защита рефератов.	2 ч урок		Экран, проектор	
39	Защита рефератов.	2 ч урок		Экран, проектор	
40	Зачетное занятие	2 ч урок	Урок-зачет		
	Итого	80			

<b>ДУП.01. 03 Основы профессиональной деятельности</b>					
№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)
		очная форма обучения			
		аудитор.			
	<b>Раздел 1. Основы ЖКХ</b>	<b>4</b>			
1.	Понятие ЖКХ. Тенденция развития системы ЖКХ на современном этапе	2 ч урок	Вводная лекция	ПК, проектор	[8], стр.15-20
2.	Правовое регулирование жилищных отношений.	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Составить схему
	<b>Раздел 2. Общая характеристика менеджмента в сфере ЖКХ</b>	<b>12</b>			
3.	Организация и менеджмент. Механизм управления	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[1], стр. 8-15
4.	Состояние и анализ ЖКХ в современной России	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[11], стр. 92-95
5.	ЖКХ как отрасль сферы услуг	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Составить схему
6.	Основные функции ЖКХ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[12], стр. 10-18
7.	<b>П/з 1.</b> Жилищное и коммунальное хозяйство как объект управления	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
8.	<b>П/з 2.</b> Специфика системы управления ЖКХ	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
	<b>Раздел 3. Законодательная и нормативно-правовая база осуществления жилищных и коммунальных услуг</b>	<b>10</b>			
9.	Современные концепции реформирования ЖКХ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Повторить лекцию
10.	Организация взаимодействия местных органов власти с предприятиями, жилищного и коммунального хозяйства	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[7], стр. 104-111

11.	Механизм формирования муниципального заказа на жилищные и коммунальные услуги	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Повторить лекцию
12.	<b>П/з 3.</b> Реформа системы управления жилищными услугами	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
13.	<b>П/з 4.</b> Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
	<b>Раздел 4. Общая характеристика системы управления ЖКХ</b>	<b>10</b>			
14.	Концепция реформы ЖКХ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Подготовка к тестовому заданию
15.	Регулирование цен и тарифов на жилищно-коммунальные услуги	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Заполнить таблицу
16.	Финансирование предприятий городского хозяйства в ходе реформы ЖКХ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[10], стр. 30-39
17.	<b>П/з 5.</b> Сущность состав и структура жилищных услуг	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
18.	<b>П/з 6.</b> Экономические особенности услуг предприятий жилищного и коммунального хозяйства	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
	<b>Раздел 5 Субъекты ЖКХ</b>	<b>4</b>			
19.	Потребитель ЖКХ (физическое и юридическое лицо)	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[1], стр. 34-49
20.	Исполнитель жилищных и (или) коммунальных услуг	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[1], стр. 49-61
	<b>Раздел 6 Жилищные услуги</b>	<b>2</b>			
21.	Перечень услуг по управлению многоквартирным домом. Правовые основы.	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[8], стр. 150-164
	<b>Раздел 7 Коммунальные услуги</b>	<b>4</b>			
22.	Перечень коммунальных услуг.	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[4], раздел VII

	Порядок предоставления коммунальных услуг				
23.	Обязанности исполнителя, потребителя коммунальных услуг и объёмы потребления	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Подготовиться к тестовому заданию
<b>2 семестр</b>					
	<b>Раздел 8 Структура платы за жилищно-коммунальные услуги для различных категорий потребителей</b>	<b>6</b>			
24.	Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[4], раздел VII
25.	Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для различных категорий потребителей	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[4], раздел VII
26.	Требования к платёжным документам за жилищно-коммунальные услуги	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[4], раздел VII
	<b>Раздел 9 Инженерные коммуникации в многоквартирном доме</b>	<b>2</b>			
27.	Инженерные коммуникации в многоквартирном доме.	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	Нарисовать схему
	<b>Раздел 10 Управление многоквартирными домами</b>	<b>12</b>			
28.	Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ. Характеристика различных способов управления	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[8], стр. 80-92
29.	Организация управляющих компаний и ТСЖ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[8], стр. 90-101
30.	Принципиальная схема организационной структуры ТСЖ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[8], стр. 101-118
31.	<b>П/з 7. Методика определения</b>	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет



	эффективности работы управляющих компаний по управлению многоквартирными домами				
32.	<b>П/з 8.</b> Основные показатели развития коммунального хозяйства	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
33.	<b>П/з 9.</b> Модель формирования эффективной системы управления ЖКХ	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
	<b>Раздел 11 Реформа городского жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>10</b>			
34.	Концепция реформы ЖКХ	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[9], стр. 47-59
35.	Регулирование цен и тарифов на жилищно-коммунальные услуги	2 ч урок	Лекция-диалог	ПК, проектор	[4], раздел VII
36.	<b>П/з 10.</b> Новые формы и методы управления эксплуатацией жилищного фонда города	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
37.	<b>П/з 11.</b> Понятие и роль стратегического управления	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
38.	<b>П/з 12.</b> Оплата жилья и коммунальных услуг населением Дотации и льготы населению	2 ч практ. зан.	Урок-практикум		Отчет
39.	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2 ч</b>			
	<b>Итого</b>	<b>78 ч</b>			

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **ДУП.01.01 Основы общественных наук**

Учебный предмет "Основы общественных наук" формирует предпосылки для профессионального самоопределения обучающихся через знакомство с системой общественных отношений: экономических, социальных, политических, национальных, культурно-мировоззренческих, духовно-нравственных. К таким предпосылкам относятся полные знания обо всех сферах жизни общества. Как известно, самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания и дает обществоведческое образование.

Изучение предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы и т.д.

В преподавании предмета Основы общественных наук необходимо руководствоваться следующими принципами: научности, доступности, единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единства теории и практики, целесообразности.

Преподавание предмета осуществляется через профессиональную направленность, в частности через межпредметные связи и организацию внеклассной работы.

Рабочая программа Основ общественных наук имеет межпредметную связь с общеобразовательными предметами, а также с профессиональными, изучаемыми по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции(техник).

Профессиональная направленность предполагает:

обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между данным предметом и предметами по циклам основной профессиональной образовательной программы;

отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Начинается курс (раздел 1) с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни.

Конкретно на уроке № 2 «Деятельность и мышление», рассматриваем ПК по данной профессии.

В разделе 2 обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества, знакомится с различными формами познания, культуры, узнает об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.

А на уроке № 12 «Наука. Достижения современных ученых» касаемся новым мастерских колледжа и новых технологий.

На уроке №14 «Мораль. Основные принципы и нормы морали», мы говорим о необходимости усвоения правил профессиональной этики.

Овладевая экономическими знаниями (раздел 3), обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека

Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений (раздел 4). В процессе изучения

обучающийся узнает, как возникают нормы, почему необходимо на них ориентироваться в своем поведении, изучает различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права.

Так рассматривая материал урока № 41 «Социальная стратификация, мобильность, роль. Статус», поговорим о профессиональном статусе, о престиже выбранной профессии.

При изучении политической сферы жизни общества (раздел 5) разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни.

И заканчивается программа разделом 6, в котором обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции.

#### **ДУП. 01.02 Основы проектно-исследовательской деятельности**

В основе организации проектной деятельности лежит метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые подходы.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект — это и средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать общие и профессиональные компетенции будущих выпускников.

Важными механизмами воспитания и развития в процессе исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к

исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

С учетом профессиональной направленности обучения для исследовательской работы студентам предлагаются темы, имеющие прикладной характер работы, определенных вычислений, анализа и т.д.

Темы напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов и работа над ними способствует развитию внимания и интереса к будущей профессии.

Особенно актуальными для студентов, обучающихся по профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства будут такие темы, как:

- 1 Применение матричной алгебры на практике.
- 2 Графы и их применение при решении задач по математике
- 3 Геометрические формы в крышах домов.
- 4 Прикладные значения теории графов.
- 5 Строим детскую площадку: сколько это стоит?
- 6 Практическое применение подобий и формул при решении практических задач.
- 7 Применение математического аппарата для решения задач по физике.
- 8 Бюджетный ремонт квартиры.
- 9 Применение графиков функций в профессии Мастер ЖКХ
- 10 Векторы и их прикладная направленность в физике и математике.
- 11 Элементы теории вероятностей в профессии Мастер ЖКХ
- 12 Как уменьшить плату за коммунальные услуги?

### **ДУП. 01.03 Основы профессиональной деятельности**

Профессия мастера ЖКХ в условиях ведения жилищно-бытового хозяйства является значимой и очень ответственной. В процессе эксплуатации зданий, сооружений, оборудования специалист данной профессии осуществляет технический надзор, периодические осмотры и проверки состояния этих объектов. Коммунальное хозяйство требует все большего внимания и поэтому данная профессия достаточно значима для общества. Мастер ЖКХ — это руководитель, который является штатным специалистом коммунального предприятия, смотрителем зданий и сооружений и ежедневно выполняет работы по решению проблем, связанных с ведением придомового хозяйства.

Он должен уметь - читать чертежи в техническом паспорте оборудования.

Составлять схемы эксплуатации систем.

Диагностировать дефекты оборудования и материалов.

Определять процент износа и годности деталей, сантехнических узлов для безопасной эксплуатации.

Производить заготовку и монтаж оборудования.

Комплектовать детали, трубы, фасонные части в связке с соответствующим оборудованием согласно замерам и характеристикам.

Вовремя обнаруживать неполадки в системе и планировать мероприятия по их устранению. Выполнять мероприятия по обслуживанию и ремонту инженерных сооружений и оснащений.

Следить за бесперебойной работой оборудования в домовладении.

Систематически вести работу по осмотру балконов, входных дверей и козырьков подъездов, кровли и карнизов.

Следить за исправностью и санитарным состоянием чердачных и подвальных помещений.

Контролировать состояние рам и стекол на лестничных площадках.

Следить за безопасностью и технической исправностью электропроводки.

Вовремя устранять неполадки в системе насосного хозяйства.

Контролировать выполнение заявок от жителей.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебных кабинетов Основ общественных наук, Математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, медиа-проектор, интерактивная доска; Справочно-поисковая система Консультант плюс; Интернет, Электронная библиотечная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Источник
<b>ДУП.01.01 Основы Общественных наук</b>		
<b>Основная литература</b>		
1.	<b>Сычев, А.А.</b> Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/940081">https://book.ru/book/940081</a>	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2.	Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2013.	Библиотека колледжа
3.	Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В.,— Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/940113">https://book.ru/book/940113</a>	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
4.	Гражданский кодекс РФ	Библиотека колледжа, СПС «Консультант плюс»
5.	Трудовой кодекс РФ	Библиотека колледжа, СПС «Консультант плюс»
<b>Интернет-ресурсы</b>		
6.	Обществознание. 10 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08735-0. — URL:	Режим доступа: <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>

	<a href="https://book.ru/book/941165">https://book.ru/book/941165</a>	
7.	Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/941164">https://book.ru/book/941164</a>	Режим доступа: <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
8.	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества	Режим доступа: <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Режим доступа: <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
10.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
11.	«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал	Режим доступа: <a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a>
<b>ДУП.01.02 Основы проектно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Основная литература</b>		
12.	Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б.Р.Мандель.- Москва; Берлин, Директ-Медиа, 2021 - 293с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
13.	Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие. / Кунилова О.В. - Москва: Русайнс, 2021. - 160 с.	<a href="https://knorus.ru/">https://knorus.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
14.	Проектная деятельность в образовательном учреждении (электронный ресурс): учеб.пособие, Яковлева Н.Ф. – 3-изд.стер –М.:Флинта, 2019.- 144с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
15.	Основы учебно- исследовательской деятельности: учебник/И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва:КНОРУС,2021-218с.- (Среднее профессиональное образование)	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
16.	Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности.10-11 классы: Учебно-методическое пособие/ М.Б.Лебедева Е.А.Соколова.- СПб.,; КАРО, 2020, 112с.	<a href="https://www.labirint.ru/books/">https://www.labirint.ru/books/</a>
17	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования// Л.В.Байбородова,Л.В.Чернявская – 2изд. испр. и доп. – Москва: издательство Юрайт,2021 – 221с.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
18	Проектная деятельность обучающихся на уровнях общего образования как обязательное требование ФГОС: сборник методических материалов/ «БелИРО»; М.А.Яшина, Е.В.Чуприкова,- Бедгород, 2020 - 260с.	<a href="https://beliro.ru/">https://beliro.ru/</a>
19	Основы проектной деятельности; методические	<a href="http://www.kgau.ru/">http://www.kgau.ru/</a>



	указания. Часть 1(Электронный ресурс) / А.Г.Агейкин; Краснояр.гос.аграр.ун-т. – Красноярск,2020, - 92 с.	
20	Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 63 с.	<a href="http://www.kgau.ru/">http://www.kgau.ru/</a>
21	Лазарев В.С.Проектная деятельность в школе: учеб.пособие для учащихся 7-11кл / - Сургут,РиО СурГПУ,2014. – 135с.	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
<b>ДУП.01.03 Основы профессиональной деятельности</b>		
22	Менеджмент: учебник/ Е.Л. Комарова – М.:Академия, 2018-300с	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
23	Менеджмент: практикум/ Е.Л. Драчева-М.:Академия, 2018-295с	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
24	Конституция РФ	СПС «КонсультантПлюс»
25	Жилищный кодекс РФ	СПС «КонсультантПлюс»
26	Гражданский кодекс РФ	СПС «КонсультантПлюс»
27	Теоретические основы менеджмента: Конспект лекций / Н.В. Комарова. - М.: Доброе слово, 2005. - 64 с	СПС «КонсультантПлюс»
28	Организация и управление жилищно-коммунальным хозяйством : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 160 с.	СПС «КонсультантПлюс»
19	«Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ» В.А. Гассуль : Питер; СПб.; 2015.- 35 с	СПС «КонсультантПлюс»
30	«Технология производства работ по благоустройству и озеленению территорий жилой застройки» учебное пособие, В.И.Берлинер. ВолгГАСУ-2010.-148с	СПС «КонсультантПлюс»
31	Управление в городском хозяйстве: учеб. пособ. по дисциплине специализации спец. «Гос. и муницип. Управление» / Кухтин П.В., Левов А.А., Морозов В.Ю. и др.; Под ред. Сираждинова Р.Ж. — М.: КноРус, 2011.— 350с.	СПС «КонсультантПлюс»

#### 4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1 Математическое наследие Древней Руси
- 2 "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
- 3 Исторические задачи
- 4 Пифагор и способы доказательства его теоремы
- 5 Пифагор – человек-легенда и его теорема.
- 6 Евклидова геометрия. История. Систематика
- 7 Клавдий Птолемей и его теорема
- 8 Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
- 9 Диофант и диофантовы уравнения
- 10 Древнегреческий математик Диофант и его открытия
- 11 Спор Лейбница и Ньютона
- 12 Морис Эшер — математика или искусство?
- 13 История мостов в задаче Эйлера
- 14 Леонард Эйлер и его знаменитые задачи
- 15 "Принцесса науки" — Софья Васильевна Ковалевская
- 16 Вклад Франсуа Виета в решение кубических уравнений
- 17 Великий математик Иоганн Карл Фридрих Гаусс и его вклад в мировую науку
- 18 Числа Фибоначчи в исторических периодах древнейшей и современной истории
- 19 Леонтий Магницкий и его "Арифметика"
- 20 Великий реформатор геометрии Н.И. Лобачевский
- 21 Вклад П.Л. Чебышева в развитие русской артиллерийской науки
- 22 Неизвестный английский математик Льюис Кэрролл
- 23 Омар Хайям — персидский математик и поэт
- 24 Великая теорема Ферма
- 25 Формула Кардано: история и применение
- 26 Золотое сечение и числа Фибоначчи.
- 27 Решето Эратосфена
- 28 Формулы сокращенного умножения. 10 способов решения квадратных уравнений.
29. Нестандартные способы решения иррациональных уравнений.
- 30 Орнаменты. Уравнения орнаментов.
- 31 Круги Эйлера
- 32 Некоторые опыты с листом Мёбиуса...
- 33 Свойства замечательных кривых
- 34 Трансцендентная кривая. Спираль Архимеда.
- 35 Улитка Паскаля
- 36 Эта загадочная бутылка Клейна.
- 37 Магические квадраты и область их применения
- 38 Применение матриц, или Абстрактные модели.
- 39 Применение матричной алгебры на практике.
- 40 Графы и их применение при решении задач по математике
- 41 Измерительные приборы - наши помощники.
- 42 Геометрия измерительных приборов.
- 43 Прикладные значения теории графов.
- 44 Актуальность комплексных чисел для Мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики.

- 45 Практическое применение подобий и формул тригонометрии к измерительным приборам.
- 46 Применение математического аппарата для решения задач по физике.
- 47 Применение тригонометрии в работе с техническими приборами.
- 48 Применение графиков функций в профессии Мастер контрольно-измерительных приборов.
- 49 Векторы и их прикладная направленность в физике и математике.
- 50 Элементы теории вероятностей в профессии Мастер контрольно-измерительных приборов.
- 51 Применение векторов в прикладных науках.
- 52 Математическая составляющая в решении электротехнических задач.
- 53 Элементы теории конечных автоматов в работе Мастера контрольно-измерительных приборов.
- 54.Геометрические формы в крышах домов.
- 55 Строим детскую площадку: сколько это стоит?
- 56 Бюджетный ремонт квартиры.
- 57 Как уменьшить плату за коммунальные услуги

